

Tarea:

Un programa de cocina en forma de blog con publicaciones de receta en diferentes formatos: vídeo, grabación de audio, texto con foto.

Participa en nuestro programa de cocina y conviértete en una estrella de cocina. Comparte con nosotros tu mejor receta. Puedes mandar un vídeo, un audio o un texto redactado con imágenes.

Nivel (mínimo para realizar la tarea): A2

Objetivos

Comunicativos/lingüísticos	Redacción de una receta Publicación de una receta en uno de los siguientes formatos: vídeo, grabación de audio, texto con fotos
(Inter)culturales	Recetas de la cocina española, italiana y francesa, costumbres alimenticias.
Gramaticales	Uso del presente de indicativo Pasiva con “se”
Léxicos	Conocimiento del vocabulario para escribir una receta, tales como: <ul style="list-style-type: none">- ingredientes- pesos y cantidades- especias,- utensilios de cocina
Creativos	Escenificar una receta (o bien: Actuar y poner en escena una receta) Visualizar un proceso con fotos

Actividades lingüísticas: Producción oral. Producción escrita.

Actividad de introducción

Toda la clase. Proponer a los alumnos que hagan una lista de palabras relacionadas con la comida, tales como lugares, bebidas, especias, platos, frutas, etc. La lista deb hacerse sin ayuda de diccionarios o libros. Proponer que presenten estas palabras en grupos de tres o cuatro personas, leyéndolas en voz alta, sin presentar la lista escrita de palabras. Los participantes de cada pequeño grupo dirán si pueden reconocer o no la palabra dicha en voz alta por unos de los miembros del grupo y, en caso de que no la conozcan, el que lee la palabra podrá decir su significado en su lengua materna o dibujando lo que indica.

Actividad 1

Explicar el objetivo de la tarea: escribir una receta de un plato que les haya gustado y quieran compartir con sus compañeros y publicarla en un pequeño programa de cocina en Internet. Estas recetas serán leídas y comentadas por el resto del grupo y otros usuarios del programa de cocina.

Actividad 2

Toda la clase. Para dar algunas ideas y quitarles el temor a los alumnos de publicar algo que será leído y visto por otros, mostrar a los estudiantes algunas recetas de vídeos de Youtube o algunas de las presentadas en el blog “Mi mejor receta”. Tratar de verlas completas. A continuación los alumnos las comentan bajo la supervisión del profesor.

Actividad 3

El vídeo podrá realizarse en grupo, en la clase, en casa de alguno de los estudiantes, en la cocina del instituto o simplemente actuando en un escenario, es decir, en la propia clase. En este último caso se traerían a la clase utensilios de cocina, delantales, y, quizás, lo que se prepararía.

La receta puede realizarse de diferentes maneras: vídeo, audio o texto con fotografías. Los estudiantes deberán decidir de qué forma presentarán la receta de antemano, junto con el profesor. Más adelante reflexionarán en grupo, bajo la dirección del profesor, o en parejas, en la que habrá un responsable principal, sobre las siguientes interrogativas:

- ¿Qué receta presentar? ¿Por qué precisamente ésta?
- ¿Cuál es la forma más interesante de presentarla? Vídeo, fotos + texto, grabación de audio.
- ¿Cuánto debe durar la presentación?
- ¿Qué se necesita para preparar el plato que vas a presentar?
- ¿Qué material de apoyo se necesita? Por ejemplo, puedes buscar la receta en Internet, personalizarla y hacerla tal y como te gusta.
- ¿Se necesita un guión?
- ¿Cómo repartís el trabajo?

Seguramente los estudiantes disfrutarán más la tarea si saben que el aspecto creativo y comunicativo es más importante que la receta en sí. Se trata de un programa de cocina, un „show“. Así se sentirán más apasionados por la tarea.

Actividad 3

Después de tener un esquema global, hacer un pequeño guión en el que se incluirán los siguientes aspectos:

VÍDEO

Título
Introducción
Subtítulos / sonido
Enfoques de cámara
Pasos de preparación
Cortes
Desenlace

GRABACIÓN DE AUDIO:

Título
Introducción
Sonidos de fondo
Pasos de preparación
Desenlace

TEXTO REDACTADO CON FOTOS:

Título
Número de fotos
Pasos de preparación
Diseño gráfico

Actividad 4

Cuando los alumnos hayan terminado, animarlos a ver los vídeos, a leer las contribuciones de sus compañeros y/o a comentarlas si lo desean. Los vídeos o la foto-receta podrán ser presentados en clase, a la vez que se hará una competición en la que se escogerá al ganador y se le premiará con algo que le motive a seguir perfeccionando sus habilidades de cocina. A lo largo de los próximos días y semanas, será importante comprobar las actualizaciones del blog para ver si hay comentarios a las reseñas que han escrito.

Actividades lingüísticas

Actividad 1

Objetivos	Estrategias de búsqueda de vocabulario. Aprendizaje de vocabulario de cocina.
Descripción de la actividad	1a_1: El alumno abre una página web en la que buscará las palabras ofrecidas en las instrucciones. En esta página web el alumno encontrará una imagen que aclarará el significado. 1a_2: Comprensión auditiva sobre utensilios de cocina. 1b: Relación de palabras con imágenes correspondientes (utensilios de cocina). 1c: Repaso de vocabulario: completar una receta (utensilios de cocina).
Tipo de interacción	Buscar palabras en una página web Arrastrar y soltar Cuestionario de opción múltiple

Actividad 2

Objetivos	Estrategias de búsqueda de vocabulario usando como herramienta Wikipedia
Descripción de la actividad	2a: Lectura de una receta y búsqueda del significado de algunas palabras (verduras) en Wikipedia 2b: Presentación de herramientas útiles en la comprensión de textos: traductores, diccionarios en línea, Wikipedia 2c: Uso de herramientas de comprensión de texto
Tipo de interacción	Arrastrar y soltar Texto con huecos

Actividad 3

Objetivos	Aprendizaje de vocabulario: verbos Sistematización del presente de indicativo
Descripción de la actividad	3a: Aprendizaje de verbos usados para cocinar. 3b: Sistematización de los verbos presentados en la actividad anterior. 3c: Reescritura de una receta usando los verbos en primera persona del singular del presente de indicativo
Tipo de interacción	Comprensión auditiva Relacionar imágenes con palabras Texto con huecos

Actividad 4

Objetivos	Observación del uso de la pasiva con “se”
-----------	---

	Sistematización de la pasiva con “se”.
	Preparación del alumno para redactar el texto de su publicación de una receta en vídeo, audio o texto+foto.
Descripción de la actividad	4a: Observación de la forma impersonal con “se” en el texto de una receta 4b: Sistematización de la forma impersonal con “se” 4c: Reescritura de una receta (transformarla de verbos en impersonal con “se” a la 1ª persona del singular).
Tipo de interacción	Indicación de verbos que aparecen en la forma impersonal con “se” Comprensión auditiva Texto con huecos

Actividad 5

Objetivos	Preparación del alumno para llevar a la práctica una publicación de una receta: vídeo, grabación de audio, texto con fotos Reflexión sobre otras publicaciones
Descripción de la actividad	5a: Observación y reflexión de un vídeo de una receta 5b: Reflexión sobre los pasos a seguir para la realización de una publicación de una receta 5c: Elaboración de un breve guión de la publicación según un esquema dado
Tipo de interacción	You Tube Comprensión auditiva Reflexión y redacción