

### Descrizione del modulo

Un blog attraverso il quale ogni partecipante offre la sua descrizione del posto più bello del mondo. L'aggiunta di foto è autorizzata e raccomandata.

*Qual è secondo te il posto più bello del mondo? Inviaci la tua descrizione e una foto e commenta quelle inserite dagli altri!*

*Puoi scrivere in qualsiasi lingua romanza (spagnolo, francese, italiano, romeno, ...)*

**Livello** (minimo per partecipare al modulo): A2

### Obiettivi

Linguistico - comunicativi	Descrivere un luogo Esprimere il proprio apprezzamento
Interculturali	Scoprire le particolarità naturali e architettoniche di diversi Paesi e culture
Grammaticali	Preposizioni e espressioni di luogo Accordo degli aggettivi con i nomi Posizione dell'aggettivo Gradi dell'aggettivo (superlativo relativo e assoluto) Diminutivi
Lessicali	Localizzazione: verbi ( <i>essere, situarsi, trovarsi...</i> ); nomi ( <i>posto, luogo, sito ...</i> ); aggettivi ( <i>situato, localizzato, collocato...</i> ); avverbi ( <i>qui, lì, là, laggiù, lassù...</i> ). Descrizione: geografia; architettura; flora. Attribuzione: forme e colori. Apprezzamento qualitativo: verbi ( <i>mi piace, amo, apprezzo, preferisco...</i> ); aggettivi ( <i>bello, interessante...</i> )

**Abilità linguistiche esercitate:** produzione scritta, interazione, comprensione scritta.

### Percorsi didattici per la classe

I due percorsi presentati sono indipendenti l'uno dall'altro. Ciascun percorso ha una durata massima di 90'. È anche possibile realizzare una sola delle attività proposte nel percorso.

Tutte le attività, a parte l'ultima (partecipazione al blog), possono essere svolte senza connessione a internet.

Per completare il percorso, invitate gli studenti a svolgere le esercitazioni proposte nella sezione del sito dedicata all'“apprendente”.

### 1/ Percorso di produzione

#### Attività di introduzione

In plenaria. Invitate gli studenti a chiudere gli occhi e a pensare a un luogo (una città, un paese, un'isola, ecc.) che amano particolarmente. Poi, domandate loro di condividere con il resto del gruppo i luoghi preferiti. Prendete nota dei luoghi nominati sulla lavagna.

Chiedete agli studenti se conoscono i luoghi indicati alla lavagna e chiedete di collocarli geograficamente (*In quale Paese si trovano? Sono al Nord o al Sud?*)

#### Attività 1

In piccoli gruppi. Domandate agli studenti di riflettere su quali elementi linguistici (lessico, strutture grammaticali, ecc.) sono necessari per presentare un luogo come “il posto più bello del mondo”.

In plenaria. Gli studenti mettono in comune alla lavagna le informazioni individuate.

#### Attività 2

In piccoli gruppi. Ogni gruppo deve scegliere un luogo e descriverlo.

Autorizzate l'uso del dizionario, ma consigliate la ricerca solo di qualche parola.

Girate tra i gruppi per rispondere a eventuali domande degli studenti.

#### Attività 3

Invitate i gruppi a scambiarsi i testi prodotti. Ogni gruppo deve correggere il testo che ha ricevuto. Per le parole sconosciute, gli studenti possono chiedere spiegazioni agli autori del testo originale.

#### Attività 4

Chiedete agli studenti di accompagnare i testi con delle foto.

Attenzione! Le foto devono essere libere da diritti. Si può utilizzare, ad esempio, Wikimedia Commons (<http://commons.wikimedia.org>), oppure usare foto personali.

Invitate gli studenti a riflettere alla composizione della pagina e alla collocazione della foto, così come a eventuali informazioni supplementari da aggiungere (un titolo, un commento, una didascalia, ecc.)

#### Attività 5

Invitate gli studenti a inserire i testi nel blog.

#### Attività 6

Invitate gli studenti a leggere gli altri testi presenti sul blog e a commentarli.

### 2/ Percorso di comprensione e di produzione

#### Attività di introduzione

In plenaria. Invitate gli studenti a chiudere gli occhi e a pensare a un luogo (una città, un paese, un'isola, ecc.) che amano particolarmente. Poi, domandate loro di condividere con il resto del gruppo i luoghi preferiti. Prendete nota dei luoghi nominati sulla lavagna.

Chiedete agli studenti se conoscono i luoghi indicati alla lavagna e chiedete di collocarli geograficamente (*In quale Paese si trovano? Sono al Nord o al Sud?*)

### Attività 1

Organizzate il gioco “nomi/cose/animali/città” in piccoli gruppi (5’).

Invitate gli studenti a dividere un foglio in quattro colonne; ogni colonna corrisponde a un insieme lessicale: luoghi (città o campagna), monumenti, fiori e alberi, colori.

Scegliete una lettera dell’alfabeto e domandate agli studenti di riempire con una parola che inizia con quella lettera ogni colonna.

Il primo gruppo che ha riempito le quattro colonne, vince la partita.

Proponete una nuova lettera e ricominciate con una nuova partita.

Esempio

Lettera: R

Luoghi	Monumenti	Fiori e alberi	Colori
Roma	Ramblas di Barcellona	rosa	rosso

### Attività 2

In piccoli gruppi. Stampate alcuni testi del blog e distribuitene uno a ciascun gruppo.

Invitate gli studenti a leggere il testo.

### Attività 3

In piccoli gruppi. Invitate gli studenti a trovare nel testo le parole che servono a descrivere il luogo e a metterle in una tabella costruita nel modo che segue:

Localizzazione (verbi, avverbi, nomi e aggettivi)	Geografia (nomi propri di città, punti cardinali, ecc.)	Architettura	Flora	Colori
<i>si trova</i>	<i>isola</i>	<i>chiesetta</i>	<i>tulipani</i>	<i>rossi</i>

In plenaria. Un rappresentante di ciascun gruppo scrive alla lavagna le parole individuate.

### Attività 4

In piccoli gruppi. Ogni gruppo deve scrivere la descrizione di un luogo utilizzando le parole presenti sulla lavagna.

### Attività 5

In plenaria. Fate leggere a un rappresentante il testo che è stato prodotto da ciascun gruppo. Quando sono stati letti tutti i testi, fate votare alla classe il luogo più bello.

### Attività 6

Chiedete agli studenti di accompagnare il testo votato con una foto.

Attenzione! Le foto devono essere libere da diritti. Si può utilizzare, ad esempio, WikimediaCommons (<http://commons.wikimedia.org>), oppure usare foto personali.

Invitate gli studenti a riflettere alla composizione della pagina e alla collocazione della foto, così come a eventuali informazioni supplementari da aggiungere (un titolo, un commento, una didascalia, ecc.).

### Attività 7

Invitate gli studenti a inserire il testo nel blog.