

Tarea

Un blog en el que cada participante contribuye con el objetivo de presentar el lugar más bello del mundo. Se invita a los participantes a publicar fotos junto con sus textos.

¿Cuál es para ti el lugar más bonito del mundo? Comparte con nosotros tus textos y fotos y escribe un comentario contestando a otras contribuciones..

Puedes escribir en la lengua romance que quieras (español, francés, italiano, rumano, creol...)

Nivel (mínimo para realizar la tarea): A2

Objetivos :

| | |
|------------------------------|---|
| Comunicativos / lingüísticos | Describir un lugar Expresar sentimientos |
| (Inter)culturales | Descubrir las características naturales o arquitectónicas de diferentes países y culturas |
| Gramaticales | Preposiciones y adverbios de lugar, comparación Concordancia del adjetivo y su lugar en la oración |
| Léxicos | Ubicaciones: Verbos: <i>estar, situarse, encontrarse...</i> Sustantivos: <i>edificios, monumentos, paisajes,</i> Adjetivos / participios: <i>situado, localizado...</i> Geografía / topografía Arquitectura / urbanística; ciudad / campo Flora: <i>árboles y flores</i> Propiedades de las cosas: formas, colores Expresiones de gustos y preferencias: Verbos: <i>me gusta, me encanta...</i> Adjetivos : <i>magnífico, bello...</i> |


Actividades lingüísticas prácticas: producción escrita, interacción, lectura de producciones escritas

Actividades para la clase

Los dos itinerarios de actividades (1/ Itinerario de producción y 2/ Itinerario de comprensión y producción) son independientes uno del otro. Cada itinerario tiene una duración máxima de 90 minutos.

Es posible realizar sólo una de las actividades del mismo.

Todas las actividades, salvo la última (publicación en el blog), pueden realizarse sin conexión a Internet.

Para completar las actividades, recomendamos pedir a los aprendientes que realicen los ejercicios propuestos en el espacio virtual dedicado al aprendiente (actividades interactivas: )

1/ Itinerario de producción

Actividad de introducción

Toda la clase. Pedir a los aprendientes que cierren los ojos y piensen en un lugar que les guste (ciudad, pueblo, isla). A continuación, compartir los lugares imaginados con los otros miembros del grupo. Apuntar los lugares en la pizarra.

Preguntar si todos los aprendientes conocen estos lugares y ubicarlos en un/el país. (*¿En qué país se encuentra este lugar? ¿Está al norte o al sur?*)

Actividad 1

En pequeños grupos. Pedir a los alumnos que reflexionen sobre las informaciones necesarias para la presentación de un lugar (léxico, estructuras lingüísticas...) considerado „el lugar más bonito del mundo“. Puesta en común en la pizarra.

Actividad 2

En pequeños grupos, *elegid un lugar y describidlo.*

Autorizar la utilización de material de apoyo como un diccionario. Limitar la búsqueda a tres o cuatro palabras.

Circular entre los grupos para responder las preguntas y guiarlos.

Actividad 3

Pedir a los aprendientes que intercambien sus textos. *Corregid el texto que tenéis ahora.*

Las palabras desconocidas deberán ser explicadas por los autores.

Actividad 4

Ilustrad vuestros textos con fotos.

(Atención, las fotos tienen que ser libres de derechos. Se puede ir a Wikimedia Commons

(<http://commons.wikimedia.org>), por ejemplo, o utilizar sus propias fotos.

Pensad bien donde colocar la foto y las informaciones suplementarias que añadís (un título, un comentario, una leyenda...).

Actividad 5

Publicad los textos en el blog.

Actividad 6

Leed los otros textos del blog y comentadlos.

2/ Itinerario de comprensión y producción

Actividad de introducción

Toda la clase. Pedir a los aprendientes que cierren los ojos y piensen en un lugar que les guste (ciudad, pueblo, isla). A continuación compartir los lugares imaginados con los otros miembros del grupo. Apuntar los lugares en la pizarra.

Preguntar si todos los aprendientes conocen estos lugares y ubicarlos en un/el país. (*¿En qué país se encuentra este lugar? ¿Está al norte o al sur?*)

Actividad 1

Jugar durante 5 minutos a „Alto el lápiz“ en pequeños grupos.

Elegir una letra del alfabeto y pedir a los aprendientes completar las categorías siguientes en pequeños grupos: un lugar (país o ciudad), un monumento, una flor o un árbol, un color.

El primer grupo que termine de completar las categorías gana la partida. Se propone una nueva letra para una segunda partida.

Ejemplo: R

Lugar: Roma

Monumento: Ramblas de Barcelona

Flor: rosa

Color: rojo

Actividad 2

Leer un texto del blog (un texto para todo el grupo o un texto para cada grupo).

Eventualmente imprimir los textos y entregarlos a los aprendientes.

Actividad 3

En pequeños grupos. Destacar en el texto las palabras que describen lugares y clasificarlas completando la tabla siguiente: *ubicación* (verbos, adverbios, sustantivos y adjetivos), *geografía* (país, ciudad, puntos cardinales...), *arquitectura*, *flora*, *color*.

Poner en común la tabla. Un representante de cada grupo escribe en la tabla las palabras relevantes.

Ejemplo:

| <i>Ubicación</i> | <i>Geografía</i> | <i>Arquitectura</i> | <i>Flora</i> | <i>Color</i> |
|------------------|------------------|---------------------|--------------|--------------|
| Se encuentra | isla | capilla | tulipán | rojo |

Actividad 4

En pequeños grupos. Elegir un lugar y describirlo utilizando las palabras de la tabla.

Actividad 5

Leer vuestros textos a toda la clase. Elegir el lugar más bonito del mundo.

Actividad 6

Ilustrar vuestros textos con fotos.

(Atención, las fotos tienen que ser libres de derechos. Se puede ir a Wikimedia Commons

(<http://commons.wikimedia.org>), por ejemplo, o utilizar sus propias fotos.

Pensad bien donde colocar la foto y las informaciones suplementarias que añadís (un título, un comentario, una leyenda...).

Actividad 7

Publicar los textos en el blog.